

СИЛЛАБУС
2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі
«7М07301- Геодезия» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
94222 Геодезиядағы геоақпараттық жүйелер	3	3,0	6,0	0	9	6
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	БП/ЖК	Дәріс оқу, түсіндіру	Дәріске байланысты тапсырмалар орындау	Ауызша, Univer жүйесі		
Дәріскер(лер)	Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович					
e-mail:	e-mail:e24.01@mail.ru					
Телефоны:	тел.: 87028390911(WhatsApp)					
Ассистент (тер)	Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович					
e-mail:	e-mail:e24.01@mail.ru					
Телефоны:	тел.: 87028390911(WhatsApp)					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН қолжеткізуиндикаторлары (ЖИ)		
Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану қабілетін қалыптастыру.	1– Ақпараттық технология элементтерін моделдеу арқылы ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларын талдау үшін геодезиядағы геоақпараттық саланы түсіндіру.			1.1– Геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің құрылымын оқытады. 1.2– Геоақпараттық жүйелер саласын меңгереді.		
	2– Геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану негізінде бейнелеудің электронды тәсілдері сапалық көрсеткіштерін талдау үшін геоақпараттық саласын қолдану.			2.1– Геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің қашықтықтан зондтауды құрастырады. 2.2– Геоақпараттық жүйелерде қашықтықтан зондтауды тұжырымдайды.		
	3– Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру негізінде геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану арқылы геоақпараттық жүйелердің міндеттерін тұжырымдау.			3.1– Теориялық бөлімімен практикалық сабақтарды ұштастырады. 3.2– Практикалық сабақтар барысында геоақпараттық жүйелердің заңдылықтарын бекітеді.		
Пререквизиттер	Геодезиялық жұмыстарды автоматтандыру. Картографиялық жұмыстарды автоматтандыру.					
Постреквизиттер	Магистрлік диссертация жазу.					
Оқу ресурстары	Әдебиет: Негізгі: 1. Берлянт А.М. Геодезический метод исследования.– Москва:Наука,2020, - 165с. 2. Едвокимов А., Патракеев И. ГИС – образование. Миф и реальность.; 3. Ахметов Е., Кунаев М. Геоақпараттық жүйе негіздері/ - Астана, 2022. - 159-163 бб.; 4. Геоинформационные системы и технологии. 2022 год. GISTechnik. Все о ГИС и их применении. http://gistechник.ru/publik/git.html ;					

	<p>Геоинформационные системы. 02.12.2021. Сайт Отдела ГИС технологий. http://gis.web.tstu.ru/chtogis2.htm.</p> <p>Қосымша:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ерофеева, В. В. Геодезия: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 148 с. 2. Ларичкин, В. В. Геодезия: оценка и контроль: учеб. Пособие / В. В. Ларичкин, Н. И. Ларичкина, Д. А. Немущенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 124 с. <p>Зерттеушілік инфрақұрылымы</p> <p>1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)</p> <p>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</p> <p>1. ҚазҰУ ГЕОФАК</p> <p>Интернет-ресурстар</p> <p>http://elibrary.kaznu.kz/ru https://orda.kz/zaschita-prirody-v-kazahstane-384473/ https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo?lang=ru https://handh.ru/blog/ecosystem</p>
--	--

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық саясаты мен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің терендетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттің ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады.</p> <p>Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустардың көрінісін бағытты және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі мен мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелуі қажет. Оффлайн курс модульдеріне түрлі мерзімді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс. немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы Академиялық құндылықтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек. - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігі шектеулі студенттер ideyat-oilman@mail.ru мекенжайы бойынша консультациялық көмек ала алады. кеңестік көмек ала алады. <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: e24.01@mail.ru, 87028390911 (WhatsApp).</p> <p>МООС интеграциясы (massive open online course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет.</p>
--	--

МООС модульдерінің өтү мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.
Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде
(кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген.
Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері		
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндігі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қолжеткізілген нәтижелерінің оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі.</p> <p>Формативті және жиынтық бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыс сөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>		
A	4,0	95-100	Өте жақсы			
A-	3,67	90-94	Жақсы			
B+	3,33	85-89				
B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық		<p>Формативті және жиынтық бағалау Критериалды бағалау: -- дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).</p>	<p>% мәндігі баллдар Жиынтық бағалау: аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау.</p>
B-	2,67	75-79			Дәрістердегі белсенділік	-
C+	2,33	70-74			Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30
C	2,0	65-69			Өзіндік жұмысы	30
C-	1,67	60-64			Жобалық және шығармашылық қызметі	-
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз		Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100	
FX	0,5	25-49				
F	0	0-24				

ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
I – Модуль. Геодезиядағы геоақпараттық жүйелер құрылымы мен үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологиялар			
1	1-Д. Тақырыптың өзектілігін айқындау мақсатында геодезиялық құрылымдар мен динамикасында геоақпараттық жүйелерді оқыту.	1	
	1-СС. Геодезиялық геоақпараттық жүйелерді оқыту процесін тұжырымдау.	2	10
2	2-Д. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының пәніне деген танымдықты арттыру.	1	
	2-СС. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының ұғымдарына талдау	2	10

	жасау.		
	1-МОӨЖ. 1-МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау жасау. Реферат презентация жүзінде.	1	
3	3-Д. Геодезиялық жүйелер пәнін оқытуда ақпараттық технологияны қолдану	2	
	3-СС. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасында ақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау.	1	10
4	4-Д. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді пайдалану қабілетін қалыптастыру.		
	4-СС. Компьютерлік технологияларды қолдану арқылы геодезиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту.	1	10
5	5-Д. Геодезиялық ақпараттық технология элементтеріне талдау.	2	
	5-СС. Геодезиялық жүйелердің ақпараттық технология элементтерін моделдеу.	1	10
	2-МОӨЖ. 1-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау. Реферат презентация жүзінде.	2	30
2 – Модуль. Геодезияны оқыту процесіндегі қолданылатын технологияларда геоақпараттық жүйелерді қолдану.			
6	6-Д. Геодезиялық оқыту процесіндегі геоақпараттық технологияларды негіздеу.	1	
	6-СС. Геодезиялық жүйелердің даму процесінде геоақпараттық технологиялар дайындау.	2	10
	3-МОӨЖ. 2-МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Геодезиялық жүйелер процесінде геоақпараттық технологияларын қолдануды талдау. Реферат презентация жүзінде.	1	
7	7-Д. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасын оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар.	1	
	7-СС. Геодезиялық жүйелерді үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар әсерін анықтау	2	10
1-аралық бақылау			100
8	8-Д. Дерек көздеріндегі геодезиялық геоақпараттық жүйелер.	1	
	8-СС. Геодезиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын геоақпараттық тұжырымдау.	2	
9	9-Д. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының үлгілеудегі виртуалды шешім.	1	
	9-СС. Геодезиялық үлгілеудегі виртуалды жоспарлауды түсіну.	1	10
10	10-Д. Геодезиялық бейнелеудің электронды тәсілдері мен сапалық көрсеткіштері.	2	
	10-СС. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының үлгілеудегі бейнелеудің электронды тәсілдері сапалық көрсеткіштерін анықтау.	1	
	4-МОӨЖ. 2-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Геодезиялық жүйелер процесінде геоақпараттық технологияларын талдау. Реферат презентация жүзінде.	2	30
3-Модуль. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану қабілетін қалыптастыру			
11	11-Д. Геодезиялық жобаларды жүзеге асырудағы геоақпараттық жүйелерді пайдалану қабілетін қалыптастыру	1	
	11-СС. Геодезиялық үлгілеудегі электрондық карталарды пайдалану.		10
	5-МОӨЖ. 3-МӨЖ орындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің қашықтықтан зондтауды пайдалану. Реферат презентация жүзінде.	1	
12	12-Д. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану.	2	
	12-СС. Геодезиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі технологияларды тұжырымдау.	1	
13	13-Д. Геодезиялық жүйелердің құрылымын анықтауда геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді қолдануды оқыту.	1	
	13-СС. Ақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау.	2	10
14	14-Д. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау.	1	
	14-СС. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау кезіндегі жаңа параметрлерді анықтау.	2	
15	15-Д. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану қабілетін қалыптастыруға шолу жасау..	1	
	15-СС. Геодезиялық геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтауды пайдалану әсерін анықтау.	1	10

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

(АБ 100%-ның 30%) 1-СӨЖ. Тақырыбы: Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау жасау. Реферат жасау.

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсынымдар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

(АБ 100%-ның 30%) 2-СӨЖ. Тақырыбы: Геологиялық жүйелер процесінде геоакпараттық технологияларын талдау. Реферат жасау.

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсынымдар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дәріптілігін көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дәріптілігін көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

(АБ 100%-нын 30%) 3-СӨЖ. Тақырыбы: Геодезиядағы геоқпараттық жүйелердің қашықтықтан зондтауды пайдалану. Реферат жасау.

Критерий	«Өте жақсы» 30-25 %	«Жақсы» 25-20%	«Қанағаттанарлық» 20-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 15-10%
Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен жақсы байланыстырады.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің арттыру бойынша саяси кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дәріптілігін көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты, дәріптілігін және дәріптілігін көрсетеді. Негізгінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

Факультет деканы

Білім беру және оқыту сапасы бойынша АҚ төрайымы

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер

Ақтымбаева А.С.

Көшім А.Г.

Асылбекова А.А.

Орынғожин Е.С.

